|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Periode 3 Begrijpend lezen | Dit gaat goed  | Dit lukt nog niet | Instructiebehoefte leerlingen aan de hand van zelfevaluatie leerlingen |
| Leerling 1  | * Het onderwerp van een tekst bepalen, hoofdgedachte van de tekst vinden
 | * Signaalwoorden en tekstverbanden koppelen. Samenvattingen maken.
 | Zelfstandig werken aan de eerste opdrachtenSamendoen koppelen signaalwoorden en tekstverbanden, uitleg waarom en voordoen van de docent.  |
| Leerling 2 | * Samenvattingen schrijven, onderwerp van de tekst bepalen, hoofdgedachte bepalen
 | * Vragen over de tekst beantwoorden. Vind vooral meerkeuzevragen lastig.
 | Zelfstandig werken aan de vragen die ik snap, zelf nakijken. Uitleg volgen over meerkeuzevragen. |
| Leerling 3 | * Moeilijke woorden in de tekst herkennen en uitleggen.
 | * Onderwerp vinden, hoofdgedachte vinden, vragen over de tekst beantwoorden, signaalwoorden en tekstverbanden.
 | Samenwerken met een klasgenoot en verschillende manieren van uitleg krijgen van de docent. Liever vragen bespreken dan zelf nakijken.  |
| Leerling 4 | * Moeilijke woorden in de tekst herkennen en uitleggen.
 | * Alles is lastig omdat ik mij niet lang kan concentreren. Vooral het uitleggen van tekstdoelen of het zoeken van verbanden.
 | Tekst samen lezen in de klas en de docent leest hardop, zodat ik kan meelezen. Korte teksten en opdrachten zodat er een betere concentratie is. Of werken ik kleinere stappen.  |
| Leerling 5 | * Signaalwoorden en tekstverbanden, vragen over de tekst beantwoorden en samenvatten.
 | * Tekstdoel en publiek bepalen.
 | Meer oefenen met tekstdoelen, meer voorbeelden zien.  |
| Leerling 6 | * Vragen over de tekst beantwoorden en moeilijke woorden herkennen en uitleggen.
 | * De hoofdgedachte van een tekst vinden, het onderwerp vinden, kernzinnen aanwijzen. Tekstverbanden zien en benoemen.
 | Samenwerken met iemand die het goed snapt en uit kan leggen of stappenplan gebruiken.  |